

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование в образовательном процессе

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



/ Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогических работников к работе по моделированию учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации

Задачи дисциплины:

- формирование понятий «педагогическое моделирование», «образовательный процесс», «педагогическое проектирование»;
- освоение студентами теоретических основ моделирования учебно-воспитательного процесса современной общеобразовательной организации;
- систематизация передового образовательного опыта педагогических работников по моделированию образовательной среды в школе;
- формирование опыта практической деятельности по моделированию фрагмента образовательной программы;
- выделение основных типов моделей в образовательном процессе;
- умение внедрять в педагогический процесс общеобразовательной организации методы моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Моделирование в образовательном процессе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: собеседование.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Моделирование в образовательном процессе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Моделирование в образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.03 Модуль 3 "Педагогические основы профессиональной деятельности";

Б1.В.ДВ.04.01 Педагогический "мастер-класс";

Б1.В.ДВ.11.02 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогический мастер-класс», являются образование, социальная сфера, культура, а также здравоохранение.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях

различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	знать: - особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы в поведении обучающихся; владеть: - технологиями решения профессиональных задач.
ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	знать: - методологию дидактики и воспитания; уметь: - использовать различные формы и методы индивидуально-групповой педагогической деятельности в решении конкретных педагогических задач; - подбирать и правильно применить приемы и способы решения профессиональных педагогических задач; владеть: - навыками выбора эффективного решения конкретных педагогических задач.
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - современные методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики с использованием информационно-коммуникационных технологий; - особенности представления результатов научной деятельности в области педагогики в устной и письменной форме; уметь: - разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики с учетом специфики решаемых научных задач; - использовать философские положения, категории и законы для анализа и оценивания педагогических событий и процессов; - следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области педагогики, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; владеть: - навыками выявления и анализа основных закономерностей развития педагогики на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с

	учетом современных принципов научного исследования;- способность планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе;- различными способами и технологиями коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области педагогики.
ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	
ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	знать: - способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; уметь: - формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; владеть: - способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогического моделирования образовательного процесса: сущность и эффективность

Образование как социокультурный феномен. Современный образовательный процесс. Этапы построения образовательного процесса. Образовательные системы как предмет рассмотрения. Сущность и содержание педагогического моделирования. Целеполагание в моделировании.

Модуль 2. Педагогическое моделирование образовательного процесса в образовательной организации

История развития педагогического проектирования. Педагогические условия и средства моделирования учебной деятельности учащихся в образовательных организациях. Педагогическое моделирование как компонент профессиональной проектной деятельности педагога. Моделирование образовательного процесса в современной школе. Современные модели обучения в образовательном процессе. Современные педагогические технологии в моделировании образовательного процесса образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогического моделирования образовательного процесса: сущность и эффективность (18 ч.)

Тема 1. Образование как социокультурный феномен (2 ч.)

1. Сущность понятия «образование»
2. Ценностные приоритеты образования
3. Образование как единый процесс становления личности.
4. Образование как результат процесса обучения
5. Основные направления в формировании личности и подходы к образованию.

Тема 2. Современный образовательный процесс (4 ч.)

1. Цели, задачи, закономерности и принципы образовательного процесса
2. Особенности организации образовательного процесса.
3. Основные функции образовательного процесса
4. Признаки, особенности, основные компоненты структуры образовательного процесса.
5. Характеристика участников образовательного процесса
6. Критерии и показатели реализации образовательного процесса.

Тема 3. Этапы построения образовательного процесса (2 ч.)

1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса
2. Логика и условия построения образовательного процесса.
3. Характеристика принципов построения образовательного процесса.

Тема 4. Образовательные системы как предмет рассмотрения (2 ч.)

1. Понятие системы
2. Элементы и цели функционирования образовательной системы.
3. Характеристика концепции непрерывного образования.

Тема 5. Сущность и содержание педагогического моделирования (4 ч.)

1. Сущность понятия «педагогическое моделирование».
2. Общее и особенное основных ступеней проектировочной деятельности (моделирование, проектирование, конструирование).
3. Модель учебного процесса как образно-знаковая модель.
4. Педагогическое моделирование как компонент профессиональной проектировочной деятельности учителя.
5. Модель деятельности учащихся как системообразующим компонентом образовательного процесса.
6. Характеристика основных подходов к педагогическому моделированию.

Тема 6. Целеполагание в моделировании (4 ч.)

1. Проблема формулирование целей в педагогическом моделировании.
2. Педагогические требования к целеполаганию в моделировании образовательного процесса. Определение целей через требования к результатам.
3. Уровни целеобразования: глобальный, этапный и оперативный.
4. Таксономия целей.

Модуль 2. Педагогическое моделирование образовательного процесса в образовательной организации. (18 ч.)

Тема 1. История развития педагогического проектирования (4 ч.)

1. Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода.
2. Развитие педагогического проектирования с античности до 20-х годов XX века (первый период).
3. Педагогическое проектирование в 20-е–50-е годы XX века (второй период).
4. Педагогическое проектирование во второй половине XX века (третий период).

Тема 2. Педагогические условия и средства моделирования учебной деятельности учащихся в образовательных организациях. (2 ч.)

1. Характеристика основных педагогических условий моделирования учебной деятельности учащихся образовательных организаций:
 - интеграция урочной и внеурочной деятельности в школе

- интеграции содержания образования
 - наличие у педагога специальных знаний в области теории проектирования образовательного процесса и их применение в собственной деятельности
2. Характеристика средств моделирования учебной деятельности школьников
 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области проектирования педагогической деятельности как социальная проблема
- Тема 3. Педагогическое моделирование как компонент профессиональной проектировочной деятельности педагога (2 ч.)
1. Социально-педагогическое и психологическое проектирование образовательных процессов как основа профессиональной деятельности педагога
 2. Характеристика этапов алгоритма выполнения педагогического проектирования:
 - анализ объекта проектирования.
 - выбор форм проектирования,
 - методическое обеспечение проектирования.
 - пространственно-временное обеспечение проектирования.
 - материально-техническое обеспечение проектирования.
 - материально-техническое обеспечение проектирования.
 - правовое обеспечение проектирования.
 - выбор системообразующего фактора.
 - установление связей и зависимостей компонентов.
 - составление документа.
 - мысленное экспериментирование по применению проекта.
 - корректировка проекта.
- Тема 4. Моделирование образовательного процесса в современной школе (2 ч.)
1. Моделирование образовательного процесса как средство его исследования
 2. Технология предварительного моделирования образовательного процесса
 3. Отличительные признаки модели учебного процесса (непрерывность, случайность, динамичность, информационность).
 4. Характеристика этапов построения первичной модели образовательной системы.
 5. Эффективность моделирования образовательного процесса
- Тема 5. Современные модели обучения в образовательном процессе (4 ч.)
1. Характеристика и классификация современных моделей обучения
 2. Модель автоматизированных обучающих систем.
 3. Модель полного усвоения.
 4. Особенности реализации современных моделей обучения в образовательном процессе на разных ступенях образования.
- Тема 17. Современные педагогические технологии в моделировании образовательного процесса образовательной организации (4 ч.)
1. Сущность, классификации, критерии и структура образовательных (педагогических) технологий.
 2. Технологический подход в обучении.
 3. Диагностический способ постановки педагогических целей.
 4. Обзор эффективных технологий обучения.
 - 4.1. Технология развития критического мышления. Описание технологии.
Матрица согласования приемов технологии и УУД для основной школы.
Пример использования технологии в основной школе
 - 4.2. Технологии диалогового взаимодействия. Описание технологии.
Матрица согласования приемов технологии и УУД для основной школы. Пример использования технологии в основной школе
 - 4.3. Технология кейсов. Описание технологии.

Матрица согласования приемов технологии и УУД для основной школы.

Пример использования технологии в основной школе

4.4.Технология «Педагогическая мастерская». Описание технологии.

Матрица согласования приемов технологии и УУД для основной школы.

Пример использования технологии в основной школе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогического моделирования образовательного процесса: сущность и эффективность (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе анализа литературы выявить современные подходы к моделированию образовательного процесса.

1.Обоснуйте методологическое значение системного подхода для изучения образования как сферы жизнедеятельности общества. В чем отличие понятий «состав системы» и «структура системы» (представьте это логико-графическим средствами).

2.Составьте схему и проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Аргументируйте связи при помощи схемы.

3.Подготовить сообщение на тему «Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования школьников»

4.Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

5.Сформулируйте и зафиксируйте принципы проектного обучения, которыми руководствовался Дж. Дьюи.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

6.Назовите и обоснуйте причины разработки и внедрения ФГОС нового поколения в системе общего образования.

7.Подготовьте презентацию на тему «Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования».

Модуль 2. Педагогическое моделирование образовательного процесса в образовательной организации. (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Определить основные этапы моделирования образовательного процесса.

1.Разработать анкету, позволяющую дать оценку эффективности педагогических условий моделирования учебной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

2. Подготовьте эссе на тему «Педагогическое моделирование как компонент профессиональной проектировочной деятельности педагога»

3. Опишите основные этапы процесса педагогического моделирования образовательного процесса в образовательной организации. По результатам работы составьте схему процесса.

4. Проведите интервью со своими однокурсниками с целью выявления их мнения о роли проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. Результаты доложите на учебном семинаре.

5. Создайте электронную энциклопедию современных технологий обучения и воспитания, используя возможности Интернет-ресурсов.

6. Разработайте модель педагогической технологии по воспитанию у учащихся толерантности во внеурочной деятельности.

7. Изложите и объясните различия и сходство взглядов ученых на проблему педагогического

проектирования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-21, ПК-31	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы педагогического моделирования образовательного процесса: сущность и эффективность.
ПК-36, ПК-30	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое моделирование образовательного процесса в образовательной организации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Модуль 2 "Психологические основы профессиональной деятельности"

Социальная защита и сопровождение обучающихся

Модуль 3 "Педагогические основы профессиональной деятельности"

Социально-реабилитационные технологии

Педагогический мастер-класс

Моделирование в образовательном процессе

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-31 формируется в процессе изучения дисциплин:

Модуль 3 "Педагогические основы профессиональной деятельности". Педагогический мастер-класс. Моделирование в образовательном процессе. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Модуль 3 "Педагогические основы профессиональной деятельности". Основы психолого-педагогической деятельности. Педагогический мастер-класс. Моделирование в образовательном процессе. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-30 формируется в процессе изучения дисциплин:

Модуль 3 "Педагогические основы профессиональной деятельности". Педагогический мастер-класс. Моделирование в образовательном процессе. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; самостоятельно делает выводы.
Незачтено	Студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы педагогического моделирования образовательного процесса: сущность и эффективность.

ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

1. Раскройте технологию предварительного моделирования образовательного процесса.

ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте педагогическое моделирование как компонент профессиональной проекторочной деятельности учителя.

Модуль 2: Педагогическое моделирование образовательного процесса в образовательной организации.

ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Дайте определение педагогического проекта.

ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

1. Дайте характеристику основных педагогических условий моделирования учебной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях образовательных организаций

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-21, ПК-31, ПК-36, ПК-30)

1. Охарактеризовать государственную политику в области школьного образования в Российской Федерации.

2. Раскройте принципы и формы проектирования учебного занятия.

3. Сущность и объекты педагогического проектирования.

4. Раскрыть структуру системы образования РФ согласно закону «Об образовании РФ» (декабрь 2012 г.).

5. Соотнести современные концепции содержания образования с интерпретацией этого понятия в законе «Об образовании РФ» (декабрь 2012 г.).

6. Какие социально-исторические предпосылки складывались на каждом этапе и обеспечивали дальнейшее развитие проектировочной отрасли?

7. Выявите специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития

8. Проследите эволюцию проекта как результата педагогического проектирования.

9. Дайте определение педагогического проекта

10. Основываясь на любой классификации моделей, выявите специфические свойства для каждой из определенных групп

11. Установите иерархические отношения педагогического проектирования с другими явлениями действительности.

12. Раскройте способы описания педагогической модели.

13. Раскройте понятие педагогическая система.

14. Что может выступать объектом педагогического моделирования

15. Назовите оперативные педагогические задачи, которые приходится решать педагогу в его повседневной деятельности

16. Рассмотрите любой вид педагогического процесса и выделите в нем структуру, элемент и связи.

17. Раскройте критерии и показатели реализации образовательного процесса.

18. Выявите особенности организации образовательного процесса.

19. Раскройте сущность понятия «педагогическое моделирование».

20. Покажите общее и особенное основных ступеней проектировочной деятельности (моделирование, проектирование, конструирование).

21. Охарактеризуйте педагогическое моделирование как компонент профессиональной проекторочной деятельности учителя.
22. Дайте характеристику основных педагогических условий моделирования учебной деятельности учащихся образовательных организаций.
23. Раскройте технологию предварительного моделирования образовательного процесса.
24. Дайте характеристику этапов построения первичной модели образовательной системы.
25. Раскройте проблему эффективности моделирования образовательного процесса

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Дополнительная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования :[16+] / Н.К. Зотова. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2073-8. – Текст : электронный.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2005. - 286 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.
1. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях.

Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.